



PROGRAMME ÉCOLES CIRCULAIRES

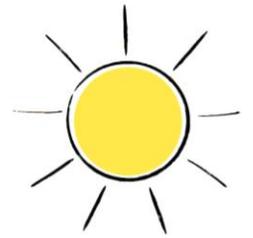
Programme opérationnel créé par



Institut National
de l'Économie
Circulaire

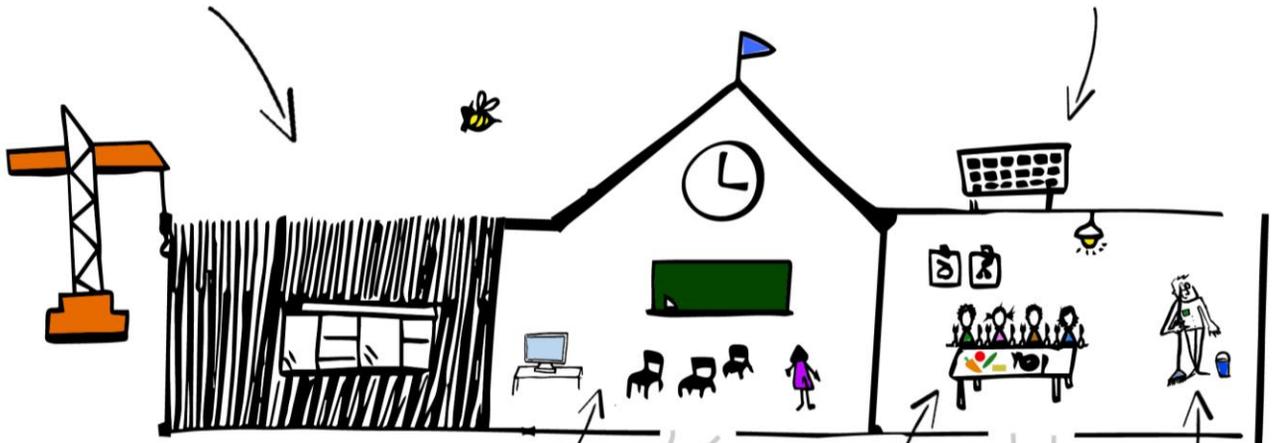
MARS 2020

L'ÉCOLE CIRCULAIRE



BÂTIMENT
ÉCO-CONSTRUIT

ÉNERGIE VERTE



FOURNITURES CIRCULAIRES

ALIMENTATION
ÉCO-RESPONSABLE

ENTRETIEN
DURABLE



TRANSPORT ZÉRO CARBONE

SENSIBILISATION



ÉCO-AMÉNAGEMENT



GESTION DES DÉCHETS



PROGRAMME ÉCOLES CIRCULAIRES

DU CONCEPT AU PROJET OPÉRATIONNEL

L'Institut National de l'Économie Circulaire lance le



LES OBJECTIFS DE CE PROGRAMME

- Faire des établissements scolaires un **démonstrateur** en mettant en avant des techniques et des technologies innovantes ;
- Réunir tous les acteurs autour d'un **programme exemplaire pour la commande publique** ;
- Couvrir autour d'un **lieu emblématique** un large champ des actions possibles à réaliser en matière d'économie circulaire.

Lieu central d'éducation et d'exemplarité, l'établissement scolaire est à la croisée d'une multitude d'acteurs cherchant à renforcer leurs efforts :



Les pouvoirs publics
souhaitant s'engager
vers plus de
circularité



Les enfants et les jeunes
de plus en plus sensibles
aux enjeux
environnementaux



Les acteurs privés
porteurs de nouvelles
solutions pour préserver
la ressource

PROGRAMME ÉCOLES CIRCULAIRES

À DESTINATION DES MEMBRES DE L'INEC

Le Programme Écoles Circulaires (PEC) se déroulera en **deux phases** sur l'année 2020 :

PHASE 1

LANCEMENT DU PROGRAMME
CONSTRUCTION D'UN
RÉFÉRENTIEL



AVRIL

SEPTEMBRE

Un **lancement** organisé en avril fera l'objet d'une **présentation générale du PEC** aux membres volontaires souhaitant s'engager dans le projet.

À l'occasion de ce lancement, des **task forces** seront constituées en fonction des différentes thématiques.

Des **réunions thématiques** seront organisées afin d'étayer le benchmark des démarches d'approvisionnement des établissements scolaires déjà réalisé par l'INEC.

Les membres participants joueront un rôle majeur dans la construction du référentiel. Il s'agira de définir de manière précise et détaillée ce qu'est une école circulaire.

PHASE 2

PRÉSENTATION DU RÉFÉRENTIEL
DÉMONSTRATION AU SALON DES
MAIRES



SEPTEMBRE

NOVEMBRE

Une **présentation officielle du référentiel** aura lieu en septembre.

Des **interventions** lors d'événements significatifs seront l'occasion de présenter le PEC aux collectivités et aux acteurs privés.

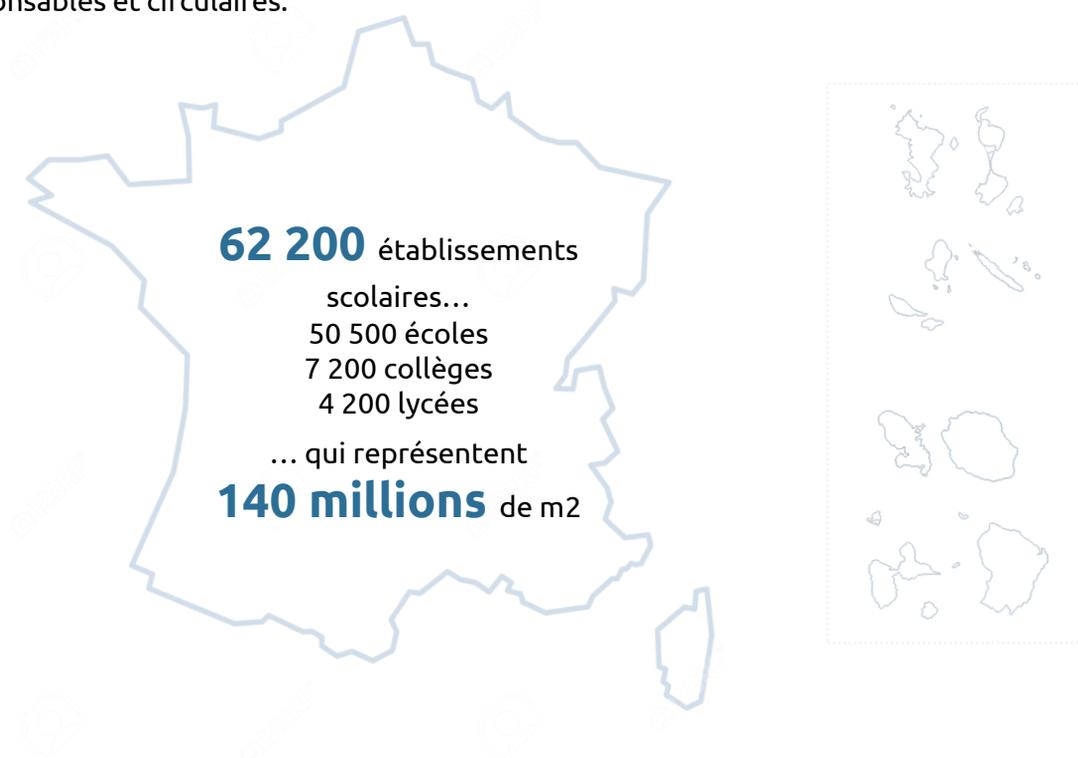
Un **démonstrateur** sera conçu grâce au référentiel et présenté au **Salon des Maires** qui se déroulera du 24 au 26 novembre. Salon de référence des collectivités et des élus, cet événement sera l'espace idéal pour la visibilité et la mise en œuvre des recommandations du PEC.



POURQUOI PARTICIPER ?

UN MAILLAGE TERRITORIAL UNIQUE SUR LE TERRITOIRE FRANÇAIS

Bénéficiant d'un maillage territorial unique sur le territoire français, l'école est un **lieu d'expérimentation idéal** pour déployer des démarches exemplaires durables, responsables et circulaires.



LES AVANTAGES DE CE PROGRAMME



Une éducation par l'exemple pour mettre la nouvelle génération sur la voie de la transition écologique.



Un sujet englobant qui couvre une multitude de sujets favorables à l'intégration de l'économie circulaire.



Un accompagnement à la portée de tous : pour une collectivité qui s'engage pour la 1^{ère} fois ou déjà familière avec l'économie circulaire.



Un moyen de communication fort pour les élus. L'établissement scolaire est le lieu témoin de la mise en œuvre de la politique environnementale.



Un lieu privilégié de mise en œuvre de l'économie circulaire car les établissements relèvent de la compétence des collectivités.



Un référentiel « école circulaire » pour identifier les solutions applicables aux établissements scolaires.

LES THÉMATIQUES

BÂTIMENT



Construction
Rénovation / Réhabilitation
Entretien du bâtiment
Déconstruction

ÉNERGIE



Performance énergétique
Fourniture d'énergie
Valorisation énergétique

AMÉNAGEMENT



Aménagement extérieur
Aménagement intérieur

FOURNITURES



Équipements pédagogiques
Matériels électriques et électroniques
Fournitures d'entretien

ENTRETIEN



Entretien zéro déchet
Vêtements de travail
Formation

BOUCLE ALIMENTAIRE



Approvisionnement local et durable
Lutte contre les déchets plastiques
Lutte contre le gaspillage alimentaire
Gestion des biodéchets

LOGISTIQUE



Mobilité
Livraison

SENSIBILISATION



Gestion des déchets
Économie de la ressource
Anti-gaspillage

GESTION DES DÉCHETS



Prévention
Tri et collecte
Valorisation

Construction



Éco-concevoir les bâtiments

Favoriser les **matériaux responsables** (bois, laine de verre recyclable...)

Privilégier l'**approvisionnement local** des matériaux (neufs ou réemploi, circuits courts...)

Considérer l'**évolutivité des espaces et de l'usage**

Utiliser et incorporer des **matériaux recyclés** (béton intégrant des granulats recyclés, plâtre...)

Optimiser les ressources en eau (récupération des eaux de pluie, eaux grises...)

Rénovation / Réhabilitation

Gérer et valoriser les déchets

Utiliser des **matériaux résistants** aux aléas climatiques (revêtement perméable des sols de cours de récréation...)

Améliorer le bâti pour lutter contre les déperditions de chaleur (double vitrage, isolation, toitures végétalisées...)

Entretien du bâtiment

Mettre en place une **gestion des consommations d'eau**

Favoriser le **second œuvre responsable** (peinture, revêtement de sols...)

Déconstruction

Gérer et valoriser les déchets

Privilégier le **réemploi** des matériaux

Structurer **les synergies** et **la création de nouvelles filières de réemploi** (réseau ESS et plateformes de revente)

Mobiliser le foncier (plateforme de stockage, mutualisation des espaces de stockage...)

Une école 100% recyclable



À Sainte-Hélène, dans le Morbihan, une école primaire **100 % recyclable** ouvrira bientôt ses portes. L'économie circulaire est au centre du projet avec pour objectif de **ne plus créer de déchets** et d'utiliser uniquement **des matériaux non toxiques, recyclables à l'infini ou qui puissent être rendus à l'environnement sans polluer**. Le bâtiment, **démontable en fin de vie**, sera entièrement constitué **de peintures, de sols, de revêtements, de câbles électriques exempts de composants nocifs**.

Des matériaux responsables et issus de matières recyclées

À Rosny-sous-Bois, l'école maternelle des Boutours 2 est construite avec des **matériaux biologiques** : les **peintures** et les **isolants** utilisés à l'intérieur des classes et dans les couloirs sont fabriqués à partir de **matières végétales**, l'**isolation des murs** est constituée **de paille et de laine récupérée à partir de vêtements usagés**.



Utilisation de matériaux issus d'une déconstruction



Dans le département de la côte d'Armor, situé dans la communauté de Lannion-Trégor, la région Bretagne porte un projet de **déconstruction et de réutilisation des matériaux** relatif au gymnase d'un ancien lycée de l'agglomération. Un nouveau gymnase pour le lycée Félix-Le Dantec verra donc le jour grâce aux matériaux issus de la déconstruction de l'ancien gymnase.





Performance énergétique

Privilégier les **projets d'aménagement urbains mixtes** pour optimiser la consommation énergétique (complexes écoles/logements...)

Lutter contre les **dépensements d'énergie** (isolation thermique des bâtiments, doubles vitrages, toitures végétalisées...)

Protéger contre la **pollution** et favoriser la **purification de l'air**

Fourniture d'énergie

Privilégier les **énergies renouvelables et l'approvisionnement local** (éolienne, photovoltaïque...)

Récupérer l'**énergie fatale** (data center, piscines, logements, centres commerciaux...) et les **calories** (eaux usées, pompes à chaleur...)

Promouvoir l'**efficacité énergétique**

Valorisation énergétique

Valoriser les **déchets organiques** (méthanisation, compostage...)

Valoriser la **chaleur fatale**



Énergies renouvelables

Dans le cadre du Plan climat énergie de la ville de Paris, l'école Olivier de Serres a déployé **200 mètres carrés de panneaux solaires** qui permettent de couvrir **39% de l'énergie utilisée pour l'eau chaude sanitaire**.

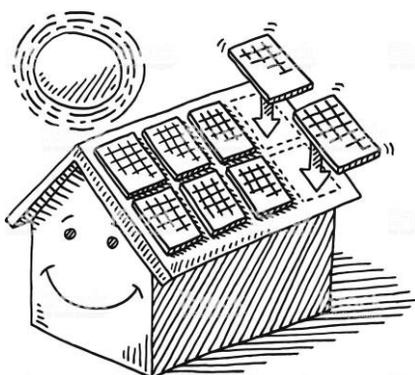
Efficacité énergétique

À Sainte-Hélène dans le Morbihan : « Le **bâtiment sera passif**, avec un besoin d'appoint en chauffage de quelques heures par jour, une vingtaine de jours par an », précise l'élue. Une **installation solaire photovoltaïque** sera installée sur le bâtiment. Un projet en **autoconsommation collective** est à l'étude, « cela permettra de créer une dynamique de territoire ».

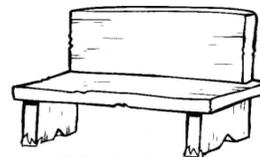


Récupération de la chaleur fatale

L'école Wattignies (12e) et la piscine de l'Aspirant-Dunant (14e) utilisent un **chauffage basé sur la récupération de la chaleur provenant des eaux usées**. Le bassin nordique de la piscine de la Butte-aux-Cailles (13e) est quant à lui **chauffé par des serveurs informatiques**.



Aménagement extérieur



Privilégier les **projets d'aménagement urbains mixtes** (complexes écoles/logements...)

Favoriser la **complémentarité des usages** (cour de récréation le week-end, salles de classe pour des réunions...)

Intégrer l'**évolution des choix pédagogiques** et le renforcement constant des contraintes de sécurité

Tenir compte des **avantages des espaces existants** (troncs d'arbre ou blocs de bétons pouvant servir d'assise...)

Réduire les surfaces bitumées dans les cours pour éviter l'effet « îlot de chaleur » et utiliser des **matériaux résistants** aux aléas climatiques

Concevoir des **espaces verts** contribuant à la sensibilisation (potager, jardin botanique, compostage...)

Réfléchir l'aménagement des **espaces verts** pour **réduire les besoins en arrosage**

Privilégier les **équipements sportifs** issus du réemploi et du recyclage et les matériaux responsables, et favoriser la **mutualisation des espaces dédiés** (gymnases, terrains de sport, aires de jeux...)

Privilégier le **meublement extérieur et les équipements** issus du réemploi et du recyclage et les matériaux responsables (tables, bancs...)

Aménagement intérieur

Favoriser l'**éclairage naturel** par une optimisation des ouvertures

Concevoir les classes en **fonction des besoins** éducatifs (flexible, figée) et en tenant compte de l'évolution des usages

Privilégier les équipements **issus du réemploi et du recyclage** (meublement en plastique recyclé...)

Choisir des **matériaux responsables** et **valoriser le meublement en fin de vie**

Complémentarité des usages au sein d'un groupe scolaire



Les **espaces extérieurs** du groupe scolaire Rosa Parks, à Saint-Étienne, ont été **conçu de manière collaborative**. Afin de **faciliter les échanges entre l'école et le quartier**, les participants aux ateliers ont choisi de mutualiser certains espaces. Pendant les vacances scolaires, la cantine et les espaces extérieurs de l'école pourront être mis à disposition du centre social voisin dans le cadre du centre de loisirs. Plutôt que de dédier un espace à la pratique du football dans les espaces de récréation, les enseignants ont obtenu l'autorisation d'utiliser le stade voisin. Les enseignants ont réfléchi à la possibilité de laisser libre accès au futur espace de motricité afin que les enfants du quartier puissent utiliser cet espace hors des temps scolaires.

Mobilier extérieur issu du réemploi

En 2017, le département de l'Isère a lancé une expérimentation sur plusieurs collèges de la région du Grésivaudan pour accompagner un groupe d'élèves volontaires dans des projets d'économie circulaire. Le collège de la Pierre-Aiguille a imaginé un nouvel **aménagement de la cour d'école** avec le **mobilier abandonné et les déchets d'entreprises alentours**.





Équipements pédagogiques

Privilégier les équipements **issus du réemploi et du recyclage**

Mutualiser certains équipements

Économiser le papier (papier recyclé, gestion des flux d'impression...) et **l'encre**

Favoriser le **matériel scolaire issu de matières naturelles et exempté de substances nocives** (colles, craies, crayons, cahiers, peintures...)

Collecter le matériel pouvant être recyclé (stylos, feutres...)

Matériels électriques et électroniques

Allonger la durée de vie des équipements (réparabilité et robustesse des produits, réparation)

Mutualiser certains équipements pour **promouvoir l'usage**

Privilégier le **matériel reconditionné**

Collecter les appareils électroniques en fin de vie (cartouches d'imprimantes, piles, téléphones portables...)

Privilégier **l'économie de fonctionnalité**

Fournitures d'entretien

Privilégier des **savons naturels, papier hygiénique recyclé et biosourcé**

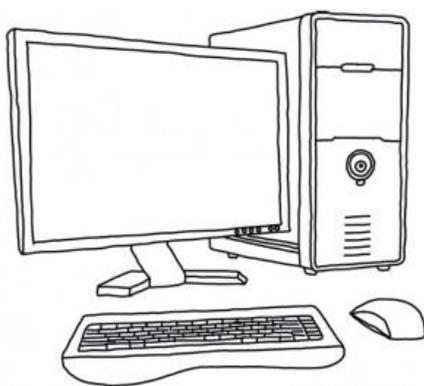
Achat groupé de fournitures scolaires



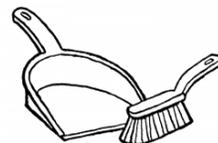
Souvent organisées au sein même des établissements et par les associations de parents d'élèves, ces ventes ont le double avantage de **vendre du matériel à bas prix tout en favorisant les circuits courts**, à l'image de la FCPE (Fédération des conseils de parents d'élèves) qui organise chaque année des « bourses aux fournitures » et « bourses aux livres ». Comme l'explique son président, Rodrigo Arenas : « Ce réseau alternatif est un enjeu citoyen, à la fois contre l'achat sur Internet, pour l'égalité d'accès au matériel et en faveur du recyclage. »

Collecte des produits usagés

Les écoles de la ville de Clichy ont participé au programme de **collecte des instruments d'écriture usagés** sponsorisé par Bic et Terracycle, permettant notamment la **création de bancs en plastique recyclé pour les cours de récréation**.



Entretien zéro déchet



Réduire les **déchets plastiques des produits ménagers** (réemploi des contenants...)

Utiliser des **produits d'entretien respectueux de l'environnement et de la santé**

Utiliser des **produits concentrés** plutôt que dilués (pour limiter les émissions liées au transport)

Vêtements de travail

Privilégier l'utilisation de **vêtements de travail recyclés**

Formation

Former les agents d'entretien aux nouvelles pratiques

Sensibiliser aux bienfaits de l'utilisation de produits plus respectueux de l'environnement



Diminution des déchets liés aux produits ménagers

Grâce à un **investissement dans du matériel durable et dilué en grand volume**, la ville d'Abscon a considérablement **diminué les achats et donc les déchets liés à l'entretien de ses bâtiments**. Un produit concentré ne contient que les substances actives du produit et, pour la même efficacité qu'un produit dilué on utilisera jusqu'à 10 fois moins de produits concentrés. Par ailleurs, des codes couleurs ont été mis en place pour faciliter l'utilisation des produits pour les agents d'entretien.

Utilisation de produits d'entretien naturels

La commune de Morangis a opéré en 2019 un virage radical dans sa politique de transition écologique en **abandonnant définitivement les produits chimiques pour le nettoyage de ses écoles**, de son conservatoire de musique, de sa mairie et des autres sites communaux. Les agents d'entretien utilisent désormais le savon noir et le vinaigre blanc pour l'entretien des locaux.



BOUCLE ALIMENTAIRE

SOUS-THÉMATIQUES

Approvisionnement local et durable

Contribuer au développement d'une **agriculture nourricière de proximité et de qualité** en privilégiant **les circuits courts**

Favoriser les **fruits et légumes de saison**



Lutte contre les déchets plastiques

Utiliser des **ustensiles et des contenants alimentaires réutilisables**

Réduire le suremballage (éliminer les portions individuelles, mutualiser les goûters...)

Lutte contre le gaspillage alimentaire

Adapter les portions en fonction de l'âge et de la faim (assiette petite ou grosse faim, pain servi à la fin du repas...)

Sensibiliser les élèves (potagers, compost, gestes de tri...)

Utiliser les produits non consommés (goûters, périscolaire, dons...)

Gestion des biodéchets

Valoriser les déchets et le surplus alimentaire (compostage, méthanisation...)

Collecte des biodéchets



Depuis fin 2015, sept écoles du 10^{ème} arrondissement de Paris se sont engagées pour lutter contre le gaspillage alimentaire, notamment en mettant en place une **collecte des biodéchets**. Celle-ci est réalisée par une **structure d'insertion locale** puis acheminée, par des **véhicules énergétiquement « propres »**, vers une ferme des Yvelines où les biodéchets sont transformés par **méthanisation**. L'énergie produite satisfait les besoins en électricité et le résidu sec sert d'engrais.

Lutte contre le gaspillage alimentaire

Publié fin 2017 dans un numéro hors série de « La Commune », la revue de l'Association nationale des directeurs de l'éducation des villes (ANDEV), le Guide d'accompagnement pour la réduction du gaspillage alimentaire aborde **l'ensemble des éléments d'une politique globale de lutte contre le gaspillage** : le projet de service, l'offre alimentaire, la gestion des effectifs, les achats, la fabrication des repas, la distribution, l'environnement, la gestion des restes, les actions éducatives, la formation des personnes, les actions de communication.



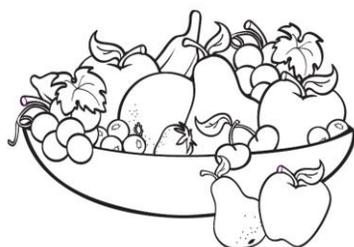
Nouveaux modes de consommation dans les cantines



En Région Pays de la Loire, diverses initiatives ont été initiées : **la cuisson des produits à basse température**, des bars à salades où les élèves se servent et des **assiettes plus petites**. « La dimension très vertueuse de la démarche consiste à **réinvestir cet argent dans l'assiette en privilégiant des denrées de qualité, bios et locales** », souligne Régis Albert, conseiller à la direction de l'action territoriale et de la démocratie du conseil régional.

Réduction des déchets plastiques et création d'un jardin pédagogique

À Fontenay-sous-Bois, l'école Olivier de Serres a choisi d'utiliser des **assiettes recyclables fabriquées à partir de tiges végétales** et de créer un **jardin pédagogique** de 200 mètres carrés de verger et potager.





Mobilité

Encourager **l'éco-mobilité scolaire** (pédi-bus, vélo, trottinette...)

Utiliser **des véhicules propres ou/et à énergie verte** (bus roulant au gaz, exutoire de la méthanisation, bus électrique...)

Livraison

Privilégier les circuits courts pour limiter les émissions de CO2

Mutualiser et optimiser les livraisons (alimentaires, fournitures...)

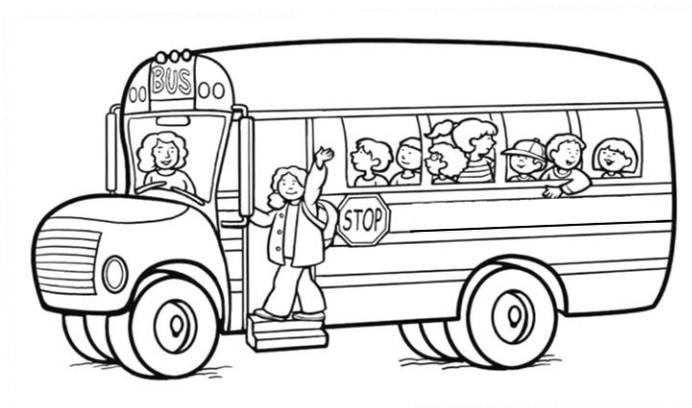


Vélo-bus pour le ramassage scolaire

Pour **réduire l'utilisation de la voiture et favoriser le recours au vélo**, la communauté d'agglomération Seine-Eure, en Normandie, expérimente **un vélo collectif qui remplace le bus scolaire**. Les huit enfants qui embarquent à bord de ce véhicule peu commun participent tous, en pédalant aussi. S'cool Bus est un nouveau système de ramassage scolaire importé des Pays-Bas.

Autocar roulant au biogaz

En 2016, le constructeur suédois Scania a livré 18 autocars Scania Interlink GNV à la Savac et à Nedroma, deux transporteurs basés en région parisienne. **Destinés essentiellement aux transports scolaires et extra-scolaires à Paris et en région parisienne**, ils disposent d'un volume de soute de 5 m³ leur permettant d'effectuer des excursions à la journée ou pour le week-end.





Gestion des déchets

Sensibiliser aux **règles de tri et au recyclage** à l'aide d'outils pédagogiques

Sensibiliser à la **valorisation des déchets** (compostage...)

Économie de la ressource

Sensibiliser aux **actions permettant d'économiser les ressources** (énergie, papiers, fournitures scolaires, cartables, eau...)

Sensibiliser au **réemploi, à l'économie de la fonctionnalité et à l'économie du partage** (don, troc, échange...)

Sensibiliser à la **collecte** (fournitures scolaires usagées, cartables, vêtements...)

Anti-gaspillage

Sensibiliser aux **pratiques permettant de lutter contre le gaspillage alimentaire** (pesée des déchets, compostage, consommation responsable...)

Sensibiliser à un **approvisionnement local et durable** (permaculture, produits de saison...)

Mettre en place des **actions concrètes de sensibilisation** (ferme éducative, potager, poulailler, visites scolaires de centres de tri...)



Sensibilisation au gaspillage alimentaire

Les écoles élémentaires de Montigny-lès-Cormeilles (Val-d'Oise) ont installé des **poulaillers afin de limiter le gaspillage des restes de la cantine** (la poule recycle jusqu'à 150kg/an de restes alimentaires). La ville loue les poules et les poulaillers à Éco Cocotte qui s'occupe de l'entretien et charge aux écoles et aux enfants de leur donner à manger et de collecter les œufs.

Label Eco-Ecole

En 2005, l'association Teragir a lancé le **programme Eco-Ecole** en France visant à engager les établissements scolaires dans le développement durable. Ce programme, qui regroupe aujourd'hui 3 000 établissements scolaires, mobilise l'ensemble des acteurs de l'établissement (élèves, enseignants, direction, personnels administratifs et techniques etc.) mais également du territoire (collectivités, associations, parents d'élèves etc.). Il bénéficie du soutien du Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, du Ministère de la Transition écologique et solidaire et de l'ADEME.

Éco-délégué

Depuis la rentrée 2019, l'élection d'éco-délégué a été généralisée à l'ensemble des classes de collèges et lycées. Élus par leurs camarades, ils sont chargés de sensibiliser les élèves aux gestes quotidiens qui permettent d'économiser l'énergie et de lutter contre le réchauffement climatique et de mettre en place des actions et projets concrets.

De nombreux organismes proposent un large panel d'outils, de ressources et de programmes pédagogiques afin de sensibiliser les élèves en milieu scolaire ou en temps de loisir (périscolaire) :

ADEME, Club Citeo, PikPik environnement, SYCTOM...





Prévention

Prévenir et **réduire la production de déchets** (limiter la consommation de papiers, privilégier les gobelets réutilisables aux gobelets jetables, produits ménagers etc.)

Sensibiliser à la **hiérarchie des modes de traitement des déchets**

Promouvoir une consommation des ressources sobre et efficace basée sur l'**éco-conception** (des bâtiment, des espaces etc.)

Sensibiliser à la **réutilisation** et au réemploi des matériaux (cartons, palettes bois etc.)

Tri et collecte

Mettre en place une **signalétique de tri**

Mettre en place un **tri à la source** et une **collecte séparée** du matériel en fin de vie (matériels électriques et électroniques, fournitures etc.)

Collecter le matériel pouvant faire l'objet de **dons à des structures de l'économie sociale et solidaire** (textiles, fournitures etc.)

Trier et collecter les déchets issus du bâtiment lors des phases de construction, rénovation et déconstruction

Valorisation

Orienter les **déchets pouvant être recyclés** vers les filières de reprise des matériaux recyclables

Sensibiliser à la **production d'énergie** grâce au traitement des déchets

Valoriser les **biodéchets** et le surplus alimentaire par compostage ou méthanisation

Réutiliser la **chaleur fatale** dégagée par les appareils électroniques et numériques (NTIC) ou par d'autres fonctions (ventilation), considérée à tort comme des déchets (par exemple dans des circuits de production de chaleur ou de froid décentralisés)



Valorisation des biodéchets

Le collège Marc Jeanjean de Matha en Charente-Maritime est équipé depuis 2013 d'un pavillon de **compostage** de 10m³ (fabriqué en Poitou-Charentes) qui permet de transformer 10 tonnes de déchets par an en compost pour les espaces verts du collège. Les élèves « conseillers en tri » se relaient à la desserte du self pour **conseiller les élèves sur le tri des plateaux**.

Sensibilisation au recyclage des déchets

À Sigoulès, l'école maternelle et primaire a mené plusieurs actions pour **sensibiliser la communauté éducative au recyclage** : la **signalétique des bacs de tri a été améliorée** dans les classes, et les enfants ont pu **visiter un centre de tri et un centre d'enfouissement** pour mieux comprendre la filière du recyclage. Les agents municipaux ont par ailleurs aidé les élèves à construire un composteur avec des palettes, pour revaloriser les déchets issus de la cantine. Enfin, certains objets ont obtenu une seconde vie, grâce à la création d'une « partagère » et d'instruments de musique à partir de déchets.



Prévention et gestion des déchets



Après deux ans de mise en place et de suivi, le lycée François Rabelais à Paris est aujourd'hui labellisé éco-responsable sur la thématique **prévention et gestion des déchets**. Parmi les mesures prises, chaque salle de classe dispose d'une corbeille bleue pour le **tri des papiers, les piles, les cartouches d'encre et les bouchons sont collectés**, les **biodéchets sont compostés** et le carton est broyé afin de réduire les volumes. Une campagne de **communication** et de **sensibilisation** est mise en place au sein du lycée et comprend notamment une sensibilisation des élèves au travail des agents en charge de la collecte des déchets au sein de l'établissement et la Participation à la Semaine Européenne de la Réduction des Déchet (SERD).



PLANNING OPÉRATIONNEL DU PROGRAMME

Lancement du programme

*Présentation du projet
et constitution des
task forces par
thématique*

Diffusion du référentiel

Présentation du référentiel

24 – 26 novembre 2020

Salon des Maires

*Présentation du
démonstrateur*



AVRIL

MAI

JUIN

JUILLET

AOUT

SEPTEMBRE

OCTOBRE

NOVEMBRE

PHASE 1

*Réalisation du référentiel
avec les différentes task
forces*

PHASE 2

*Communication autour du
programme*



PROGRAMME ÉCOLES CIRCULAIRES



174 rue du Temple 75003 Paris

+33 01 84 06 33 16

www.institut-economie-circulaire.fr