

Introduction

Le projet d'école circulaire est porté depuis plus de deux ans par l'INEC et par les membres adhérents. Ce projet est exemplaire à bien des égards pour la commande publique et s'inscrit dans un mouvement d'intérêt croissant des politiques publiques pour les démarches d'économie circulaire au sein des écoles (rénovation des bâtiments scolaires, lutte contre le gaspillage alimentaire, gestion des déchets, sensibilisation etc.). Publié en septembre 2021, le **Référentiel école circulaire**, regroupant bonnes pratiques, initiatives territoriales et solutions opérationnelles, est issu d'un travail collaboratif avec les adhérents de l'INEC. La volonté de poursuivre ces travaux dans une dynamique collaborative a abouti à la mise en place d'un groupe de travail dédié à ce projet.

La visioconférence qui s'est tenue le mercredi 23 mars 2022 marque le **lancement de ce groupe de travail (GT)** école circulaire. Ce dernier a pour objectif de **construire avec les membres adhérents de l'INEC une stratégie de valorisation de l'existant**, et de **proposer des pistes d'action concrètes** pour aller plus loin dans la démarche. Cette première réunion a permis aux participants d'échanger, de faire part de leurs retours d'expérience sur le sujet et de formuler de premières propositions d'actions. En voici un résumé.

Axe n°1 - VALORISATION - COMMUNICATION

➔ COMMENT MIEUX FAIRE CONNAITRE LE PROJET ?

- **Mettre en place un cycle de conférence à destination des écoles d'architectes**

La matériauthèque AMAT propose un **cycle de conférence** au sein des écoles d'architectes. CEMEX confirme que les étudiants et les enseignants des écoles d'architecture sont très friands d'informations sur ce qui se fait en matière d'économie circulaire. L'**AITF** (Associations des ingénieurs territoriaux de France) et l'**ATTF** (Associations des techniciens territoriaux de France), associations qui regroupent les acteurs qui façonnent les villes, peuvent constituer des relais intéressants.

- **Relayer auprès des associations d'élus**

Alliance Carton Nature souligne que l'**AMF** (Association des maires de France) et l'**AMRF** (Association des maires ruraux de France) sont des acteurs intéressants à contacter et très preneur d'outils sur les questions soulevées par le référentiel.

- **S'appuyer sur des dispositifs existants**

CITEO rappelle l'existence de son dispositif **Eco Junior**, visant à sensibiliser les enfants à la gestion des déchets.

INTÉGRER LA DÉMARCHE DANS UN PLAN D'ACTION GLOBALE

TÉMOIGNAGE

L'institut de l'économie circulaire du **district autonome d'Abidjan** est très récent mais il s'est inscrit dans un plan d'action global. La discussion a notamment été engagée avec le ministère de l'Éducation nationale pour élaborer un projet impliquant l'ensemble des établissements scolaires d'Abidjan. Cette démarche a pour objectif de susciter l'intérêt des élèves et de créer des animations autour du concept d'école circulaire. Le projet en est à ses prémices et le référentiel en cours servira d'outils à l'élaboration de ce projet.

DIFFUSER LES TRAVAUX AUPRES DE SES PARTENAIRES

TÉMOIGNAGE

CEMEX a engagé plusieurs actions de communication dans le cadre de ses activités. L'**UNICEM** prévoit de publier un catalogue des démarches en faveur de la biodiversité et l'économie circulaire, au sein duquel CEMEX y a intégré le Référentiel école circulaire.

Axe n°2 : DEVELOPPEMENT - IMPLICATION

➔ COMMENT ELARGIR LE PROJET À D'AUTRES ACTEURS ?

- **Impliquer les acteurs de l'enseignement (éducation nationale, professeurs, associations)**

Manutan Collectivités travaille déjà avec des groupes au niveau d'association de collectivité comme l'**Association nationale des directeurs de l'éducation des villes (ANDEV)** auprès desquels il est possible de trouver des relais d'opinion. Enfin, l'**AMIF** dispose d'une commission éducation très active.

INTÉGRER DE NOUVEAUX ACTEURS POUR FAIRE BOUGER LES LIGNES À TOUS LES NIVEAUX

TÉMOIGNAGE

Dans le cadre de la conférence tenue à Pollutec, **ONET** a été amené à interroger des enseignants et des directrices d'écoles pour connaître les problématiques terrain. La principale difficulté réside dans le passage à l'action, malgré la motivation des enseignants pour mettre en place des démarches exemplaires. Par exemple, concernant l'évacuation des déchets il y a trois niveaux de gestion avec les écoles maternelles qui dépendent des communes, les collèges des départements et les lycées des régions. Cela rend difficile la coordination des actions.

Manutan Collectivités souligne que la notion d'économie circulaire manque d'appréhension globale : on parle le plus souvent des questions d'îlots de chaleur, de biodiversité etc. Au niveau de l'enseignement, les programmes éducatifs manquent d'espaces pour permettre aux professeurs de mettre en place des actions de sensibilisation / éducation sur ces thématiques.

Axe n°3 : MISE EN OEUVRE OPERATIONELLE

➔ COMMENT METTRE EN ŒUVRE LE PROJET ET/OU ACCOMPAGNER SA MISE EN ŒUVRE ?

• Développer des projets pilotes avec les collectivités déjà engagées

Plusieurs participants soulignent l'intérêt de développer des projets pilotes en ciblant les collectivités déjà engagées dans la transition vers une économie circulaire.

- Les **métropoles engagées** comme Paris, Toulouse, Lyon ou Lille, disposent généralement des compétences nécessaires pour lancer des Appels à Manifestation d'Intérêt (AMI) ciblés.
- Les **territoires labélisés "Territoire engagé dans la transition écologique"** par l'ADEME peuvent constituer des territoires intéressés par la démarche.
- Le **label éco-école** de l'ADEME peut permettre d'identifier des écoles pilotes.

Les participants insistent sur le fait qu'il faut **s'appuyer sur les réseaux des uns et des autres** pour trouver une collectivité ou une école pilote qui aura un effet d'entraînement.

Alliance Carton Nature propose d'**axer les premières actions sur la thématique des déchets**. CITEO rappelle que les outils déployés par le Club CITEO dans les établissements permettent aux enseignants de sensibiliser les élèves de manière ludique.

• Inscrire le projet dans des démarches existantes bénéficiant de financements

Manutan Collectivités rappelle la parution de l'appel à projet de la Banque des Territoires autour de l'innovation dans la forme scolaire. Cet appel à projet dispose de 250 millions d'euros sur une durée de 5 ans et concerne toutes les collectivités. L'entreprise souligne qu'elle est également partie prenante d'Archiclasse, un projet porté par le ministère de l'Education nationale, visant à donner d'autres perspectives sur les espaces éducatifs au sens large.

PROPOSITION DE PROJET PILOTE

Muriel DUGUAY, ONET

Thématique - DECHETS RECYCLABLES SCOLAIRES

(papier, cartons, plastiques, bois, verre = 5 flux)

Projet - Mettre en place le tri 5 flux des déchets scolaires dans l'ensemble des établissements sur un territoire pilote et sur les 3 niveaux d'école (maternelle et primaire, collèges, lycées).

Objectif - Augmenter le taux de recyclage des déchets des écoles de toute une collectivité, à travers :

- La mise en œuvre avec les prestataires déchets de la collectivité de tournées de tri dédiées à l'ensemble des établissements scolaires ;
- L'identification de relais dédiés dans les établissements concernés ;
- La mise en place d'ateliers de sensibilisation et d'actions concrètes portées par les enseignants et les élèves.

Porteur de projet - À définir.

Le soutien du ministère de l'Éducation nationale peut permettre d'identifier les moyens nécessaires pour les enseignants au sein de chaque établissement.

Participants - Mairie, département, région, écoles, enseignants, élèves.

Financement - Budget des collectivités et/ou financement via l'appel à projets de la Banque des Territoires.

.....

ORGANISATION DES TRAVAUX DU GT

Afin de travailler plus efficacement, l'INEC propose de mettre en place des **sous-groupes de travail** articulés autour de 3 axes : **VALORISER, ELARGIR, METTRE EN OEUVRE**.

Une **réunion plénière** sera organisée **fin mai / début juin**. Au cours de cette réunion, des ateliers de co-construction permettront d'aboutir à des propositions concrètes.

Enfin, le groupe présentera ses travaux lors de la prochaine **Assemblée Générale de l'INEC**.

LISTE DES PARTICIPANTS

RÉUNION DE LANCEMENT 23 MARS 2022

Bertrand CHAVANEL (Manutan Collectivités)
Alain MASMONDET (AMAT Matériauthèque)
Laurène TALLON (Gobilab)
Audrey LECLERCQ (Ville de Roubaix)
Pierre-Emmanuel SAINT ESPRIT (Zack)
Clara SELIGMANN (CITEO)
Muriel DUGUAY (Onet)
Audren LETELLIER (RZLIENT)
Claire NORMAND (Werner&Mertz)
Sinda MATMATI (Métropole du grand Paris)
Frederic BERNAD (Cemex)
Iris SENECHAL (UniLaSalle-EME)
Carole FONTA (Alliance carton nature)
Christophe TESTA (MPI)
Guy DOGBO (District Autonome d'Abidjan)
Anthony VASCONCELOS (Eiffage)

POUR PLUS D'INFORMATIONS :



Juliette SIMONNETTO

Responsable développement et projets transverses
Cheffe de projet école circulaire

j.simonnetto@institut-economie-circulaire.fr

06 77 15 52 03



Naomi POIGNANT

Responsable communication

n.poignant@institut-economie-circulaire.fr

06 65 41 28 74